



汕頭大學
SHANTOU UNIVERSITY

汕头大学 2021-2022 学年 本科教学质量报告

汕头大学
二〇二二年十二月

说 明

本报告是根据国教督办〔2021〕62 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与平台采集时间要求一致。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
案例 1: 发挥学科优势服务地方经济建设: 汕大新增物理学、泰语两个专业招生	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
案例 2: 汕头大学入选 2021 年度“全球前 2%顶尖科学家榜单”学者再创新高	9
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学条件.....	10
1. 教学经费投入.....	10
2. 教学用房.....	11
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
4. 图书馆及图书资源.....	11
5. 信息化建设.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
案例 3: 汕头大学累计获批 18 个国家级一流本科专业建设点	12
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	17
案例 4: 过草地, 感党恩, 传承长征精神: 汕头大学开展“重走长征路”党史学习 教育.....	18
五、质量保障体系.....	20
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	20
案例 5: 风劲帆满海天阔, 扬帆远航正当时: 汕头大学东海岸校区正式启用	20
(二) 教学质量保障体系建设.....	22
(三) 校领导情况.....	23
(四) 教学管理与服务.....	23
(五) 学生管理与服务.....	23
(六) 质量监控.....	23

六、学生学习效果.....	24
(一) 毕业情况.....	24
(二) 去向落实情况.....	24
(三) 转专业与辅修情况.....	24
七、特色发展.....	25
“非凡十年，汕大答卷”：育人担使命，再启新征程.....	25
八、存在问题及改进计划.....	27
(一) 存在问题.....	27
1. 教育教学改革成果继续进一步凸显.....	27
2. 教师参与教学改革比例有待进一步提升.....	27
(二) 改进计划.....	28
1. 坚持立德树人，扎实推进教育教学成果奖培育.....	28
2. 推动教学创新，发挥教学示范作用培养一流人才.....	29
附录.....	30
本科教学质量报告支撑数据.....	30

学校概况

汕头大学地处广东，是 1981 年经国务院批准成立的广东省属综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的省部共建大学，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。

学校建校以来一直得到中央和地方政府的亲切关怀和大力支持。2011 年，汕头大学被列为广东省自主办学教育综合改革试点单位；2012 年起，教育部、广东省人民政府、李嘉诚基金会三方共建汕头大学；2015 年，汕头大学进入广东省高水平大学重点学科项目建设行列；2016 年，汕头大学与以色列理工学院合作创办的广东以色列理工学院获教育部批准正式设立，并于 2017 年首次招生。2018 年 11 月，学校获批成为广东省首家高等教育体制机制改革实验示范校。

学校现有三个校区，均为本地校区。学校全日制在校生 19349 人，专任教师 1073 人。学校设有 13 个学院、研究生院和 9 个住宿学院（书院），本科专业 59 个，国家重点学科 1 个，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 6 个、一级学科硕士学位授权点 18 个。

学校本科教育教学改革成效显著。学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，持续进行大学管理体制改革和人才培养模式创新。以学生学习结果为导向教育模式、学分制管理、整合思维教育、CDIO 工程教育、服务性劳动课程、学生互助学习开展等工作在国内首创，成为学校本科人才培养的品牌特色，诸多改革开国内高校先河，被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。” 从现在到建校 60 周年前后学校发展战略分三步走： 第一步，从现在到建校 40 周年前后，持续提升国际排名，学校综合实力国内排名稳居全国高校前 100 名，学校整体进入广东省高水平大学建设行列，办学综合实力稳居省内高校第一方阵。第二步，奋斗十年，到建校 50 周年（2030 年）前后，基本完成中国特色现代大学制度建设和综合改革任务，办学质量进一步得到社会和国际广泛认可，个别学科领域达到世界一流水平，学校综合实力进入国内一流高校行列。基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学。第三步，再奋斗十年，到建校 60 周年（2040 年）前后，在基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学基础上，学校文理医工融合发展，跨学科协调创新特色显著，学科融合创新具有较高的影响力，若干学科达到世界一流水平，学校综合实力稳居国内一流高校行列。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，2021 年在招专业 49 个，其中工学专业 12 个、理学专业 10 个、文学专业 9 个、艺术学专业 6 个、医学专业 5 个、管理类专业 4 个、经济学专业 2 个、法学专业 1 个。

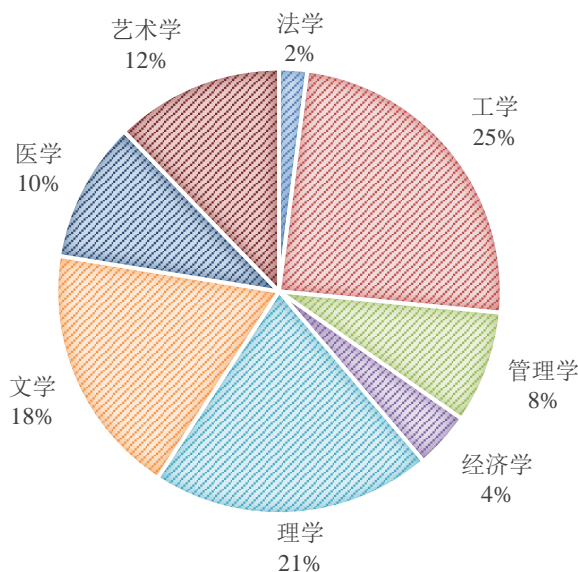


图 1 各学科专业占比情况

学校学科覆盖面进一步拓宽，学校高层次人才培养能力大大增强。现有博士学位授权一级学科点 6 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1 个；硕士学位授权一级学科点 19 个，硕士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）9 个，专业学科硕士点 17 个。

案例 1：发挥学科优势服务地方经济建设：汕大新增物理学、泰语两个专业招生

教育部公布了 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，其中，汕头大学申报的体育教育、泰语、历史学、物理学等 4 个本科专业成功获批。此次新增专业主要围绕满足“一带一路”建设人才需求，助力粤东经济社会发展，汕头大学将通过借鉴国内一流专业的办学经验，集中优势力量，确保新专业人才培养质量。

助推汕头“工业立市、产业强市”。在人工智能、物联网、图像识别等信息技术改革背景下，此次新设立的物理专业，以服务地方经济建设为宗旨，将利用物理学科基础优势和亮点特色，提升我市基础研究和高技术研究领域的综合实力，助力工业产业转型升级。

培养国际外语人才助力侨乡发展。作为经济特区、著名侨乡，汕头市与东南亚国家的合作与贸易往来素来频繁。近年来，文学院围绕“一带一路”建设人才需求、新文科建设人才培养目标，主动布局相关专业建设，适应地方经济社会发展需求，正式申报泰语本科专业。据了解，泰语专业将致力于培养熟练使用泰语、通晓国际规则、了解泰国文化的复合型人才，进一步服务地方发展。

（节选自《汕头日报》2022年3月2日第3版报道，https://h5.newaircloud.com/newspaper/detail/10153_108711_1379873_18428585_st.html）

（三）在校生规模

截止2022年10月，学校全日制在校学生19349人¹，本科在校生14466人，其中一年级3507人，二年级3052人，三年级2983人，四年级2247人，其他391人。本科生数占全日制在校生总数的比例为74.76%，本科生与研究生比例为2.67:1。

¹ 普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）

（四）本科生源质量

2022年，学校计划招生4671人（含第二学位和港澳台华侨招生计划），实际录取考生4613人，实际报到4538人。实际录取率为98.76%，实际报到率为98.37%。招收本省学生3703人。

学校按照49个专业进行招生，其中汉语国际教育专业仅招收留学生。2021年学校面向全国20个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份6个，文科招生省份6个。计算机科学与技术、口腔医学等专业录取志愿率为100%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师1073人，较上年度增加9.04%。

表1 师资队伍与生师比

项目		数量	比例（%）
专任教师	总计	1073	/
	其中：具有硕士及以上学位	1004	93.57
	具有高级职称	565	52.66
	“双师型”教师	78	7.27
外聘教师	总数	337	/
折合学生数		25757.2	/
生师比		18.20	/

学校目前有新世纪优秀人才5人；国家级教学名师2人；省级高层次人才66人；省级教学名师7人。

学校现建设有国家级教学团队1个，省部级教学团队15个，其中2021年新增3个省部级高层次研究团队、3个省级课程思政教学团队。

案例 2：汕头大学入选 2021 年度“全球前 2%顶尖科学家榜单”

学者再创新高

美国斯坦福大学最新发布 2021 年度“全球前 2%顶尖科学家榜单” (World's Top 2% Scientists 2021)，汕头大学有 18 位教授荣登榜单，其中，7 人次入选“终身科学影响力”榜单，18 人次入选“年度科学影响力”榜单。汕头大学在两个榜单的入选学者均创新高。

其中，汕头大学王泉教授、叶曙教授、管轶教授、邹安民教授、赖忠平教授、马文辉教授、沈水龙教授入选 2021 年全球 2%顶尖科学家“终身科学影响力”榜单。王泉教授、管轶教授、沈水龙教授、邹安民教授、赖忠平教授、彭剑娥教授、顾江教授、马文辉教授、叶曙教授、范衡教授、王铁宇教授、宋正国教授、徐锡金教授、Cheong, Kit Leong 教授、牛小东教授、李升康教授、郑怀平教授、马洪雨教授入选 2021 年全球 2%顶尖科学家“年度科学影响力”榜单。

入选学者的学科方向涉及生物医学、智能材料与工程结构、临床医学、地球与环境科学、人工智能、海洋生物学、语言学等多个领域，入选全球前 2%顶尖科学家榜单，意味着我校学者在上述领域的研究已处于顶尖水平，具有较高的全球影响力。这不仅是对入选榜单学者个人科研能力的充分肯定，也是对我校高层次人才队伍建设和学科建设的充分肯定，对推动我校科学研究发展，扩大我校的全球影响力有着积极作用。学校将持续优化科研环境，加快创新人才培养，推进相关学科的发展与创新。

“全球前 2%顶尖科学家榜单”由斯坦福大学 John P. A. Ioannidis 教授团队发布。该团队基于引用次数、h 因子、hm 因子等六种引用指标的打分，从全球科学家中遴选出世界排名前 2%的科学家，排名分 22 个领域和 176 个子学科领域，数据库均包括各领域约 20 万位著名科学家。该榜单从科学家视角多维展示科研状态的一种探索，提供一个面向科学家长期科研表现的衡量指标，更客观、更真实反映科学家的影响力。入选全球前 2%顶尖科学家榜单，意味着该学者在其研究领域具有较高的世界影响力，为该领域的发展作出了杰出贡献。

（摘自汕头大学新闻网 2022 年 10 月 14 日报道，<http://www.stu.edu.cn/info/1085/8654.htm>）

（二）本科主讲教师情况

本学年具有教授职称的教师主讲本科课程 208 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 93.69%。

我校有国家级、省级教学名师 9 人，均主讲本学年主讲本科课程，教学名师高层次人才主讲本科课程占比为 100 %。

（三）教学条件

1. 教学经费投入

2021 财年教学日常运行支出为 7081 万元，本科实验经费支出为 877 万元，本科实习经费支出为 288 万元。相较 2020 年各类教学经费投入大幅度提升。

2. 教学用房

学校总占地面积 236.17 万 m²，教学行政用房面积 43.18 万 m²，其中实验室及实习场所面积 89977.05m²。随着新校区正式投入使用，本年度生均用房面积大部分提升。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备等固定资产总值 9.42 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4459.07 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.97%。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 14 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 23937.22 m²，阅览室座位数 2497 个。图书馆拥有纸质图书 191.32 万册，生均纸质图书 74.28 册；拥有电子期刊 129.47 万册，学位论文 629.94 万册，音视频 201155 小时。2021 年电子资源访问量 1411.10 万次。

5. 信息化建设

学校教务系统作为智慧校园的一部分正在进行升级改造，建设为具有人工智能和大数据分析的教学管理、服务和辅助一体化的信息平台，满足学校多校区办学、学分制教学模式和线上线下混合教学的需求，为学校师生提供高效、便捷的教学服务信息平台。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校一直重视专业结构调整优化,通过专业认证与评估保障了专业质量,“立德树人”育人理念得以全面贯彻。18个专业入选国家级一流建设专业,12个专业入选省级一流建设专业,通过认证的专业数量增至9个。

本科教育基础较好,广大教师对本科教育较为重视且能积极投入课堂教学。专业带头人具有高级职称45人,占专业带头人总数93.75%。各学院形成了各具特色的人才培养模式,2022级本科培养方案中,所有专业实践教学占总学分/学时比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业 $\geq 25\%$)、劳动教育学时、公共艺术学分均达标。

表 2 培养方案学分统计

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	78.08	8.94	36.81
经济学	83.62	16.38	21.16	工学	89.00	11.00	29.05
法学	83.54	16.46	15.53	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	76.93	2.94	47.61
文学	74.20	25.54	22.06	管理学	81.70	17.39	20.65
历史学	-	-	-	艺术学	82.55	17.45	36.99

注:所有专业实践教学学分比例、劳动教育学时、公共艺术课程学分等均符合相关要求。

案例 3: 汕头大学累计获批 18 个国家级一流本科专业建设点

教育部办公厅公布 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点

名单，汕头大学的国际经济与贸易、英语、新闻学、计算机科学与技术、护理学、工商管理 6 个专业入选国家级一流本科专业建设点；金融学、统计学、智能制造工程、材料科学与工程、通信工程、光电信息科学与工程、数据科学与大数据技术、环境工程、市场营销、行政管理、公共艺术 11 个专业入选广东省一流本科专业建设点。2021 年度全校申报的 23 个国家和省一流本科专业建设点，17 个入选，总体入选率 73.91%。

至此，学校 48 个本科招生专业中共有 18 个国家级一流本科专业建设点，12 个省级一流专业建设点（以获得的最高等级计算），占本科招生专业总数的 62.5%。入选专业覆盖我校文理医工各个学科门类，其中文科类专业 13 个（国家级 8 个，省级 5 个）、理科类专业 7 个（国家级 4 个、省级 3 个）、工科类专业 8 个（国家级 4 个，省级 4 个）、医学类专业 2 个（国家级 2 个），全面助力学校新工科、新医科、新文科建设。

为加快建设高质量本科教育体系，近年来，学校始终贯彻落实“以本为本、四个回归”，以立德树人为根本任务，坚持“以学生为中心”的教育理念，出台《汕头大学一流本科专业建设方案》，以一流本科专业建设点建设任务为依托，优化专业结构，提升专业建设质量，开展专业思政建设，持续做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。

“十四五”期间，学校将充分发挥获评专业的示范引领作用，推进学校一流专业建设和专业认证工作，用好学科交叉融合的“催化剂”，促进专业交叉融合，拓展新专业和专业方向，深入聚焦课程体系、课

程质量、教材建设、实践检验教学等专业建设关键环节，持续加强专业内涵建设，夯实本科人才培养基础，全面提升人才培养质量。

（摘自汕头大学新闻网 2022 年 6 月 13 日报道，<http://www.stu.edu.cn/info/1085/8287.htm>）

（二）课程建设

学校建设通识教育共同核心课程，形成通识教育课程体系；本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1625 门、3722 门次。已建设有 3 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 19 门，SPOC 课程 50 门。

学校开展了四轮校内课程评估，在课程评估与建设方面取得一定成效，5 门课程获得国家级一流本科课程认定，44 门课程获得省级一流本科课程认定。

（三）教材建设

本学年，学校教师共出版专著和主编教材 20 本（本校教师作为第一主编）。学校继续严格按照有关要求使用马工程教材，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 184 门，其中独立设置的专业实验课程 45 门。学校有实验技术人员 54 人，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 11.11 %。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1915 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 454 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 3.63 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训、实践基地 215 个，本学年共接纳学生 1274 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为团委。学校已按创新创业教育目标要求修订人才培养方案。设立创新创业奖学金 321.2 万元。

拥有创新创业教育专职教师 66 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 246 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 48 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 100 个（其中创新 95 个，创业 5 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 4 项。（最近一届），本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 14 项，建设经费达 42.00 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人思想，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。正如李嘉诚先生所期望的，汕大培养的学生要“既能参与国际竞争，又能找到回家的路”。“以学生为中心”成为学校人才培养的特色。

人才培养目标定位的依据是：一是依据学校的办学定位。学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。”二是依据国家和地方经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，创新驱动将成为国家发展的核心战略；广东正处于经济转型升级的关键时期，创新驱动更是我省经济发展的重要抓手，对高素质创新人才的需求更加紧迫。因此，学校设置培养高质量创新人才的培养

目标，就是为更好适应经济社会发展对具有鲜明创新、创造、创业特色的高水平人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

（二）专业课程体系建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 20 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。

“工程教育改革的探索与实践”获得第五届全国教育改革创新特别奖（全国仅有 8 所高校获此殊荣），“课内外一体 四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色”获中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例奖（在全国 339 项案例中位列第一）。学校以公益课程为抓手，在落实劳动教育方面进行了积极的探索与实践。2018 年成立国际学院，开创学校国际化办学新格局。

（三）立德树人落实机制

近年来，学校坚持把立德树人作为各项工作的中心任务，制订了《汕头大学课堂教学管理办法》《汕头大学教材选用管理办法》《汕头大学本科生导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把

思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

案例 4：过草地，感党恩，传承长征精神：汕头大学开展“重走长征路”党史学习教育

为学习和传承长征精神，继 2021 年重走长征路翻越雅克夏雪山后，汕头大学学工部、团委于 2022 年 7 月 27 日至 8 月 4 日再次组织 20 名师生在校党委副书记周镇松的带领下赴四川省阿坝藏族羌族自治州红原县、若尔盖县开展“重走长征路—过草地、感党恩”党史学习教育。

毛主席曾说：“我希望你们或组织更多一点人沿着二万五千里长征走一趟！目的就是教育，知道胜利来之不易，是无数烈士的流血牺牲得来的。”汕大师生再次沿红军战斗的路线重走长征路，在海拔 3500 米的草原长距离徒步，挑战泥泞坑洼难以行走的草地沼泽，连续四天三夜的过草地长征徒步行程近百公里，从红原县瓦切镇穿越至若尔盖县多玛村，每天徒步约 8 小时、徒步逾 20 公里。同学们在草原上屹立着的红军过草地纪念碑和中国工农红军班佑烈士纪念碑前，聆听长征史思政课，学校在芦花会议遗址挂牌“汕头大学思想政治教育实践基地”，把思政课搬到草原深处，使同学们通过行走接受教育与洗礼。同学们在荒无人迹的草原腹地露营三个晚上，徒步过程中经历了暴晒、风雨，克服着头痛、低烧等高原反应，克服着体能的严重透

支，用坚强的意志成功穿越红原和若尔盖大草原，在行走中感悟长征精神，发扬红色基因，传承红色力量。

活动共有百余名学生报名参加，经过科考计划书撰写、体能测试、户外拓展、跑步打卡等环节的层层筛选后，最终选拔出 16 名队员。为提高身体素质、户外生存技能和团队合作能力以应对高海拔徒步可能面临的挑战，队员在暑假期间坚持每天进行体能训练和户外技能学习，并通过文字、视频材料学习长征史，了解红军长征的不易。

习近平总书记指出，长征是一次理想信念的伟大远征，是一次检验真理的伟大远征，是一次唤醒民众的伟大远征，是一次开创新局的伟大远征。汕头大学通过沉浸式户外教育的形式，开展高海拔思政课，继 2021 年重走长征路翻越雅克夏雪山之后，在学校领导的亲身示范和带领下继续徒步重走长征路，学习铭记党史、长征史，向红军先烈学习，传承长征精神，是国内已知的唯一长距离徒步完成翻雪山、过草地长征路线的高校团队，本次从红原县徒步穿越至若尔盖县的过草地长征路线也是首创。“我们始终不忘将长征精神发扬为新时代青年应对挑战的信仰与动力”，这是队员们共同的心声，也是汕大学子走好新时代长征路的决心与信念。

（节选自汕头大学新闻网 2022 年 8 月 15 日报道，<http://www.stu.edu.cn/info/1085/8459.htm>）

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校在教学管理方面，制订了《汕头大学大学生创新创业竞赛国家级奖励资金实施细则》等管理办法，重新修订了《汕头大学教师指导本科生参加学科竞赛工作量计算办法》《汕头大学本科教学督导工作办法》《汕头大学学生学业督导工作实施细则》《汕头大学课程考核管理办法》《汕头大学本科教学听课工作办法》等多个管理办法。

学校在学生管理与服务方面，制订了《汕头大学普通全日制本科生转专业工作细则》，重新修订了《汕头大学本科学生出境交流项目及其资助管理办法》《汕头大学大学生创新创业竞赛激励办法》《汕头大学全日制本科生奖学金管理办法》等多个管理办法。

案例 5：风劲帆满海天阔，扬帆远航正当时：汕头大学东海岸校区正式启用

2022 年 10 月 1 日上午，汕头大学东海岸校区启用仪式在东海岸校区举行。广东省教育厅副厅长李璧亮，汕头市委书记温湛滨，市委副书记、市长曾风保，副市长王雪竹，李嘉诚汕头大学发展基金会执行董事、李嘉诚基金会顾问罗敏洁医生，汕头大学原党委书记黄赞发，广东以色列理工学院副校长林丹明等应邀出席。汕头大学党委书记姜虹，党委副书记、校长郝志峰，执行校长王泉，党委副书记周镇松，纪委书记冯兴雷，副校长喻洪、陈敏、刘文华出席。仪式由郝志峰主持。

“汕头大学东海岸校区的正式启用是汕头大学扩容、提质、增效的历史性时刻，是汕头大学发展里程碑上浓墨重彩的一笔。”姜虹书记指出，建校 41 年来，汕头大学诠释了改革开放与高等教育携手同行的动人篇章，推动了粤东高等教育跨越式快速发展。“从桑浦山校区到东海岸校区，我们坚信，汕大‘有志、有识、有恒、有为’的育人理念将一脉相传，多校区建设将齐头并进，一体推进高水平大学建设，凝心聚力培养造就更多堪当民族复兴重任的时代新人，为区域乃至国家经济社会高质量发展竭尽汕大所能，不负各界所托。”姜虹表示，未来，汕头大学将顺应时代要求，紧抓发展良机，扩大办学格局，在美丽的海岸线上开辟更加广阔的发展天地，以“一体多翼”新布局推进高水平大学建设，奋力谱写高质量发展征途上的新赞歌、新辉煌。

2018 年 12 月，汕头市委明确在华侨试验区规划建设汕头大学东校区，项目选址于东海岸新城塔岗围片区东北角（翠峰路东侧），总投资约 48 亿元。2019 年 7 月，在省市各级领导的关怀指导和大力支持下，汕头大学东校区正式启动建设。2022 年 7 月，汕头大学东校区正式命名为“汕头大学东海岸校区”。汕头大学东海岸校区于 2022 年 10 月 1 日正式启用，并将首批入驻 2022 级 4600 余名本科新生及部分教职工。

东海岸校区占地共约 1571 亩，其中“一场两馆”（即体育场、体育馆和训练馆）、宿舍区、教学实验行政区共占地约 1088 亩，包括图书馆及学习中心、多功能文化服务中心、行政办公楼、实验院系组团、体育馆、会议中心、训练场等配套设施，可满足 1 万人教学实

验及科研、办公需求。另有扩容新增建设用地面积约 483 亩，建成后可满足 1 万人办学设施需求。

风劲帆满海天阔，扬帆远航正当时！汕头大学东海岸校区的正式启用，是汕头大学“一体多翼”新布局的历史性突破，更是高水平大学建设的跨越性新篇。根据学校发展定位，东海岸校区将以应用型人文社科、新兴理工医学科为主体，突出学科交叉融合特色，未来将逐步建成直接对接区域经济社会发展、文化传承需求的综合性大学校区，致力于推动学校多校区协同发展，助力高水平大学建设。

（摘自汕头大学新闻网 2022 年 10 月 4 日报道，
<http://www.stu.edu.cn/info/1085/8580.htm>）

（二）教学质量保障体系建设

学校建立了教学状态评估、课程评估、专业评估为抓手的“三维一体”本科教学质量评估监测体系，实施聚焦本科教育教学质量保障，优化专业结构，强化课程建设，监测教学状态，进而提高人才培养质量，促进高等教育实现内涵式高质量发展。主要以服务决策为面向，以诊断教学为主体、以监测状态为驱动、以促进发展为本位，持续夯实汕头大学高质量教学改革根基。

学校结合本科教学各项改革发展，动态化调整二级教学单位教学状态评估、课堂教学质量评估、听课督导工作、经常性教学巡查等各个质量保障环节标准，促进本科教学质量保障体系更趋科学完善。

(三) 校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.5 %，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.5 %。

(四) 教学管理与服务

院校两级教学管理人员 71 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 39.43 %；硕士及以上学位 53 人，所占比例为 74.65 %，较上年度提高 4 个百分点。教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 7 项。

(五) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 98 人，其中本科生辅导员 87 人。学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 12.24 %；具有研究生学历的 72 人，所占比例为 73.47 %。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比基本达标。

(六) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 72 人。本学年本科生参与评教 169083 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 2181 人，实际毕业人数 2176 人，毕业率为 99.77 %，学位授予率为 99.95 %。

（二）去向落实情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 82.95 %。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 38.50 %，其次是升学，占 30.47 %，升学学生中出国（境）占 4.54 %。

（三）转专业与辅修情况

本学年，本科转专业学生 153 名，修读辅修专业的学生 57 名。修读辅修学位的学生 60 名。

七、特色发展

“非凡十年，汕大答卷”：育人担使命，再启新征程

2022年10月1日，汕头大学东海岸校区正式揭牌启用。这是汕头大学“一体多翼”新布局的历史性突破，更是高水平大学建设的跨越性新篇。

“汕头大学东海岸校区的启用是汕大扩容、提质、增效的历史性时刻，是汕大发展里程碑上浓墨重彩的一笔。”汕大党委书记姜虹指出，建校41年来，汕大始终坚持以立德树人为根本任务，围绕有志、有识、有恒、有为的人才培养目标，致力将学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，诠释了改革开放与高等教育携手同行的动人篇章，推动了粤东高等教育跨越式发展。

非凡十年，跨越十年。党的十八大以来，汕大始终坚持和加强党对教育事业的全面领导，以党建为引领，推动办学治校各项工作高质量发展，在新征程中奋力谱写粤东高校高质量发展的辉煌篇章。

“积土而为山，积水而为海。回首过往，桑浦山校区经过四十余载接续耕耘，已建成高教改革试验田；展望未来，东海岸校区仍需各位乘风破浪，才能书写崭新篇章。”姜虹表示，未来，汕大将顺应时代要求，紧抓发展良机，扩大办学格局，提升办学水平，在美丽的海岸线上开辟更加广阔的发展天地，以“一体多翼”新布局推进高水平大学建设。

党建引领

实施党建考核、固本强基、头雁领航、对标争先、党员先锋、党

建共建六项工程，近5年获国家和省市党建类表彰、立项超180项，先后培育和创建了1个全国样板支部、2个广东省党建工作标杆院系、3个广东省党建工作样板党支部，7个校级“标杆院系”、31个校级“样板支部”，在全校形成比学赶超的浓厚党建工作氛围。

学科建设

现有病理学与病理生理学国家重点学科1个，7个学科进入ESI全球前1%行列，广东省高水平大学重点建设学科5个（临床医学、化学、海洋科学、数学、滨海智慧城市交叉学科），广东省重点学科8个（基础数学、化学、临床医学、基础医学、机械设计及理论、海洋生物学、生物学、药理学）。

科研实力

现有教育部智能制造技术重点实验室等省部级以上科研平台27个，是化学与精细化工广东省实验室的依托管理单位，建有广东省首批新型研发机构——汕头轻工装备研究院，汕头大学大型动物高等级生物安全（P3）实验室于2021年底获得建设许可。“十三五”期间共承担国家自然科学基金重点国际合作项目、国家重点研发计划课题、广东省自然科学基金研究团队项目等省部级以上重点项目22项。2021年科研经费3.1亿元，新增国家自然科学基金项目53项。

（节选自《南方日报》2022年10月19日专题报道，<http://www.stu.edu.cn/info/1085/8669.htm>）

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与高水平大学的建设目标相比，仍存在着尚需努力的方面。

1. 教育教学改革成果继续进一步凸显

学校的本科教学改革带有开拓性特点，比如在最近公布的名单中，学校“仁心慧脑巧手善行：以服务性劳动课程构建实施‘五育融合’育人新模式”等2项成果荣获广东省教育教学成果奖（高等教育类）一等奖，“从知识链到学习链：贯穿式与实战化的工程人才创新培养”等2项成果荣获广东省教育教学成果奖（高等教育类）二等奖，但还有待进一步提升的空间，学校需进一步把人才培养改革向内涵式发展与特色发展转变，提高人才培养的竞争力，提炼和凸显我校人才培养的特色与育人成效，形成先进性、示范性成果。

2. 教师参与教学改革比例有待进一步提升

根据近两年我校教师参与教学改革比例统计情况，项目数量逐年增加，项目质量显著，但在产业学院、教材编著、教师竞赛等方面离高水平大学还有一定的距离，学校需进一步扩大教师参与教学改革的覆盖面，提升支持保障力度，加大培训资源投入，提供教学研究平台，全方位的持续提升教师教学改革能力。

（二）改进计划

1. 坚持立德树人，扎实推进教育教学成果奖培育

坚持立德树人、德育为先，构建大思政育人格局。构建思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、书院文化熏陶培育和公益课程等实践活动感知体悟“四位一体”的思想政治工作格局；制定第二课堂人才培养方案，落实第二课堂学生培养成绩单；推进美育建设，开设中华优秀传统文化类通识教育课程，开展高雅艺术进校园系列活动，弘扬中华传统美德精神教育，开展形式多样的体育教育和劳动教育，健全心理健康教育和辅导体系，促进学生全面发展。

加强专业内涵建设，推进一流专业建设和三级专业认证工作，实施多样性、跨专业的专业教育，在扩大招生规模的基础上，增加专业设置，优化专业结构；进一步发挥我校作为地方高校新工科建设牵头单位以及 CDIO 工程联盟组长单位作用，建设具有学科交叉融合特点的新工科专业示范点，建设一批达到国家三级专业认证要求的一流专业；加强“新文科”“新医科”建设，实施“六卓越一拔尖 2.0 计划”。

继续发扬书院制团建育人模式。坚持“学生在哪里，育人阵地就在哪里”的理念，将书院制和学生社区团建工作有机结合，从组织架构、育人环境、育人机制等方面进一步创新团建形式，丰富团的基层组织活力，增强团员青年的归属感和认同感，使共青团在书院制人才培养机制中发挥更大的作用，真正实现“以结构创新促交流、以紧密联系强引领、以活动阵地激活力、以深挖内涵创特色”的书院制团建模式新特色。

2. 推动教学创新，发挥教学示范作用培养一流人才

切实推动我校人才培养工作，深入推动高等教育教学改革，在教育教学技能、现代教育技术、一流课程建设等方面经常开设专题讲座或通过微信等途径刊登相关文章，引领教师的教学创新。推选优秀教师、优质课程积极参与省厅组织的相关比赛、认定，开展评选学校优秀教师等活动，有效助力“四新”建设，以赛促教、以赛促创、以赛促学，发挥教师的教学示范作用，进一步推动了学校一流人才培养。

通过发挥教师的教学示范引领作用，提升了教师的职业素养，增强了教师的使命感，提升教师发展活动的覆盖面，切实推动了学校人才培养工作。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 74.76 %。
2. 教师数量及结构详见表 1。
3. 专业设置及调整情况详见表 3

表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
59	49	国际新闻与传播、生物医学科学、精神医学、眼视光医学、临床医学 (MBBS)、泰语、物理学	食品安全与检测、广播电视学、临床医学 7 年制

4. 全校整体生师比 18.20。
5. 生均教学科研仪器设备值 (万元) 3.66。
6. 年新增教学科研仪器设备值 (万元) 4459.07。
7. 生均纸质图书 (册) 74.28。
8. 电子图书总数 (册) 3371836。
9. 生均教学行政用房 (平方米) 22.32, 生均实验室面积 2.05。
10. 生均教学日常运行支出 (元) 2749.13。
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 6593.0。
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 606.25。
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 199.09。

14. 全校开设课程总门数（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）1627。
15. 实践教学学分占总学分比例所有专业人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，所有理工农医类专业 $\geq 25\%$ ，详见表 2。
- 16 选修课学分占总学分比例（%）平均 11.88，最高 24.96。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）93.69。
18. 教授授本科课程占总课程数的比例（%）17.95。
19. 实践教学及实习实训基地（个）301，接纳学生（人次）1085。
20. 应届本科生毕业率（%）99.77。
21. 应届本科生学位授予率（%）99.95。
22. 应届本科生就业率（%）82.95。
23. 体质测试达标率（%）92.83。
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：通过学校学分制教学管理系统评估系统进行。2021-2022 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 96.24 和 96.30。
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：2021-2022 学年度，各学院通过问卷调查相关用人单位，根据统计数据，本年度共回收用人单位问卷 154 份，用人单位对毕业生总体满意及以上有 154 份，比例为 100%，从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。